

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психологическая коррекция детей с ОВЗ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Общий профиль

Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о методах психологической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Задачи дисциплины: 1) научить студентов осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза; 2) научить диагностировать характер и степень выраженности нарушенных психических функций, 3) заложить представления об основных подходах к психологической коррекции этих нарушений. 4) сформировать знания об основных подходах к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития, 5) разобрать проблему интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.05.01
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	3/108
Семестр	3
Формируемые компетенции	ПК-4. способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)

	ПК-5. способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: (ПК-4) основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов: детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК-5) знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, в том числе психодиагностические модели; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи. Уметь: (ПК-4) отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов: детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК-5) использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; а также подбирать адекватный диагностической ситуации инструментарий; разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для лиц с ОВЗ Владеть: (ПК-4) психодиагностическими методиками, способами обработки и интерпретации полученных данных, учитывая возрастные ограничения применения психодиагностических методик, а также специфику ограничений возможностей здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ (ПК-5) применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, а также индивидуально-типологических особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ
Содержание дисциплины	Раздел 1 Тема 1: Инновационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья /лз/ Тема 1: Инновационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения /пз/ Тема 1: Научное обоснование технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования /пз/ Тема 1: Дополните и изучите перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по

	реализации ФГОС ОВЗ. Заполните с учетом нашего региона: КЧР и нашего вуза: КЧГУ./ср/ Тема 2: Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии/лз/ Тема 2: Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции /пз/ Тема 2: Теоретические модели психологической коррекции. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии /пз/ Тема 2: Классификация видов проблемного развития. /ср/ Тема 3: Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии /лз/ Тема 3: Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием /пз/ Тема 3: Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием /пз/ Тема 3: Организация психокоррекционного процесса/ср/ Тема 4: Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков /лз/ Тема 4: Клинико-психологические характеристики задержки психического развития /пз/ Тема 4: Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебральноорганического генеза. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники. Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР /пз/ Тема 4: Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР/ср/ Тема 5: Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии/лз/ Тема 5: Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием /пз/ Тема 5: Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием /пр/ Тема 5: Организация процесса психокоррекционной работы /ср/ Тема 6: Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием /лз/ Тема 6: Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом /пз/ Тема 6: Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом /пз/ Тема 6: Психокоррекционные технологии /ср/ Тема 7: Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом /лз/ Тема 7: Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом /пз/ Тема 7: Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом /пз/ Тема 7: Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом /ср/ Тема 8: Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков /лз/ Тема 8: Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте /пз/
--	---

	Тема 8: Формы и методы психологической коррекции /пз/ Тема 8: Основные формы и методы психологической коррекции /ср/ Тема 9: Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии /лз/ Тема 9: Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями /пз/ Тема 9: Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей /пз/ Тема 9: Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте /ср/
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-3176-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113405>
2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364>
3. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-6997-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153926>

б) дополнительная учебная литература

1. Инклюзивная практика в высшей школе : учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. — Казань : КФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-00019-425-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72802>
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662>
3. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>
4. Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г. И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083280>
5. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

- ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084313 6. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084337 7. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959982	
в) ресурсы Интернет 1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/ 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/ 3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic. 4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru. 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru. 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru. 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.	
Форма промежуточной аттестации	зачет.
Разработчик	Узденова А. М.